

臺北市 103 學年度國民中學校務評鑑

自我評鑑報告

臺北市立格致國民中學

103 年 10 月

目 次

壹、學校沿革.....	1
貳、校務基本資料	
一、人力資源.....	1
二、學生基本資料.....	1
三、校園網路.....	2
四、建築空間資源.....	2
五、圖書資源.....	3
六、經費專案補助.....	4
七、基本設施資源.....	4
參、自我評鑑結果	
一、學校領導與經營.....	5
二、課程發展與教學.....	8
三、專業知能與發展.....	11
四、學生事務與輔導.....	13
五、特教團隊與運作.....	16
六、資訊規劃與實踐.....	19
七、學生學習與表現.....	21
八、家長與社區參與.....	23
九、董事會設置與運作.....	26
十、學校發展特色.....	29
十一、困難與改進策略.....	30

壹、學校沿革（由各校自行編寫）

貳、校務基本資料

一、人力資源部分

- (一) 教師總數(含校長與主任)：共 26 人，其中男性 12 人，女性 14 人
- (二) 專任職員總數共 10 人
- (三) 專任工友總數共 5 人
- (四) 本學年聘用長期代課教師共 2 人
- (五) 全校已參加碩士級(含 40 學分班)進修教師(含取得學位教師)：共 11 人
- (六) 本學年已通過電腦技能檢定教師共 0 人，占教師總數 0 %
- (七) 本學年家長擔任學校義工(如愛心媽媽、家長導護)共 0 人
- (八) 102 學年度辦理學校日，家長出席率約 35 %
- (九) 102 學年度參加教育局行動研究教師：共 1 人次，合計成果 1 件
- (十) 102 學年度離職與調動教師(不含退休)共 2 人

二、學生基本資料部分

(一)班級數

1.普通班 7 班 2.特殊班(類別請說明) 0 班 3.資源班 2 班

(二)各年級學生數：

1.七年級 26 人 2.八年級 32 人 3.九年級 44 人

4.男 63 人 女 39 人 總計 102 人

(三)原住民學生數共 0 人 男 0 人 女 0 人

新移民學生數共_11_人 男_6_人 女_5_人
 (四)學生裸視不良(其中一眼視力未達 0.9)共_60_人

三、校園網路部分

- (一) 連接臺灣學術網路方式： T1 ADSL(上傳 368 K，下傳 1.5 MB) 有線電視光纖或固網
- (二) 普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共_45_間，已連上校園網路共_45_間
- (三) 全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會…辦公室)共_14_間，已連上校園網路共_14_間
- (四) 是否設有校內有線電視系統(可播映至所有普通及專科教室)： 是 否

四、建築空間資源

(一) 貴校目前專科教室設置情形 (一間普通教室以 63 平方公尺計)

名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
童軍教室	1	2	圖書室	1	2
生活科技	1	2	掌中戲教室	1	1
家政教室	1	1	多功能教室	1	1
美術教室	1	2	團體輔導室	1	2
音樂教室	1	2	電腦教室	1	2
自然教室	4	4	特殊教室	5	4

103 年度精進課程及教學資訊專案	研習經費及資訊設備	981,000 元	臺北市教育局
-------------------	-----------	-----------	--------

七、基本設施資源部分

(一) 飲用水設備現況 (可複選):

(1) 飲水機供應，飲水機共 6 臺 (2) 生飲系統，生飲臺共 0 臺 (3) 教室開飲機共 0 臺 (4) 其他 _____

(二) 衛生設備現況:

1. 男性專用小便斗共 34 個
2. 男性專用馬桶(含坐式、蹲式)共 26 個
3. 女性專用馬桶(含坐式、蹲式)共 27 個

(三) 無障礙設施

1. 無障礙電梯共 0 部
2. 無障礙坡道共 1 處
3. 無障礙廁所共 1 間
4. 其他 (請說明) 無障礙廁所蹲 1，座 1

參、自我評鑑結果

學 校 自 評			
一、學校領導與經營	1. 建立優質的領導品質	1-1 掌握當前教育政策	<p>1-1-1 以「五育並重 優質學習；適性發展 多元成就；開發創意 接軌國際」三大發展主軸，貫徹並落實各項重大教育政策，達成「打造台北優質新教育 履踐教育 111」的目標。</p> <p>1-1-2 積極推動「台北教育 111 標竿學校認證」。</p> <p>1-1-3 落實 12 年國教親師生宣導計畫。</p> <p>1-1-4 落實閱讀精進年各項計畫。</p> <p>1-1-5 辦理 e 化教室無線網路建置計畫。</p>
		1-2 展現領導理念與視野	<p>1-2-1 期許校內同仁以「了解需求、創造價值、激勵他人、助人成功」為目標，在教育工作歷程以臻「成人之美」為志業。</p> <p>1-2-2 以“人”為中心，反思人的獨特性、關聯性、發展性，展現 3 個核心理念（一）人文關懷（二）生命發展（三）和諧愛人。</p>
		1-3 建構學校願景與親師生圖像	<p>1-3-1 依學校願景“健康成長、快樂學習、勇於挑戰”辦一所溫馨活力，自然體驗，自我超越，知行合一的優質學校。</p>
		1-4 表現紮實的領導作為	<p>1-4-1 鼓勵全校師生“卓越精緻，再求創新”，以服務代替領導。“傾聽需求，激勵自信”豎立關懷與榜樣“有愛無私，溝通無礙”凝聚共識與認同“掌握契機，創造共好”以開放的態度誠實面對外在環境的變動。</p>

一、 學校 領導 與 經營	2.展現創意的學校經營	2-1 建構校務發展計畫	<p>2-1-1 依據學校願景，因應學校整體發展方向，參酌經費來源，整合內外資源，符應社區需求，經由校務會議，達成共識，決議規劃校務發展計畫。</p> <p>2-1-2 本校為建立完善可行之校務發展計畫</p> <p>(1)進行溝通與協調</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 召開相關會議。 2. 掌握校務發展計畫之目的、內涵、資源、執行等。 3. 利用重要集會、行政會報、家長會、學校日等宣導。 <p>(2)計畫與執行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依各處室資料彙整，同儕互評。 2. 資料上傳呈送。
		2-2 規劃處室年度計畫	<p>2-2-1 各處室依行事曆排定重點工作，並依學教育政策貫徹執行。</p> <p>2-2-2 融合各處室重點工作，校長教育理念及學校發展願景主要內涵，透過充分討論達成一致共識而成。</p>
		2-3 尋求靈活的創意經營	2-3-1 “適性揚才”創造多元社團活動課程，辦理充實豐富的活動打造自信舞台滿足孩子多元學習。
		2-4 發展學校特色	<p>2-4-1 配合教育局“小型學校轉型方案”發展藝術與生態校園特色。</p> <p>2-4-2 推動發展校本特色之體驗課程。</p>
	3.追求有效的行政運作	3-1 組成和諧而有效行政團隊	<p>3-1-1 為增進學校行政之效率提昇，彼此良性互動，共謀校務健全發展，以保障學生學習權益，提升教學品質。期勉行政團隊：</p> <p>(1)依法行事、互尊互信 (2)尊重專業、理性溝通</p> <p>(3)民主參與、溫馨校園 (4)學生第一、教學優先</p> <p>(5)走動管理、全面學習。</p>

		<p>3-2 提升行政管理與運作</p>	<p>3-2-1 訂定各項行政作業流程，組織法定委員會，尊重專業，擴大民主參與，注重知識管理，增能賦權，並定時檢核活動辦理之預期效益，確實掌握行政服務品質。</p> <p>3-2-3 隨時照護行政人員之身心靈，鼓勵進修增能，落實休假制度，高關懷，多激勵並肯定行政服務的價值。</p>
		<p>3-3 建立內外部公共關係</p>	<p>3-3-1 重視並改善校內師長之教學工作條件，增加與學習社群之深度對話。激勵教師研發課程。校長親繪師長生日卡，親自送上祝賀生日快樂，建立溫馨和諧的校園文化。</p> <p>3-3-2 積極參與外部之慶典與活動，增加正向互動之機會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與鄰近小學（湖田、湖山、平等、陽小、福林）之重要活動如：學校日、校慶、聖誕節、農曆年節、母親節、兒童節、畢業典禮。 2. 積極參與陽明山國家公園、花卉中心、里長辦公室、山仔后派出所、文化大學、華岡藝校、泰北高中、教育局等活動辦理。 3. 爭取民間團體對學校的認同與協助（如：雙連教會、關聖帝君協會、鄒新和文教基金會、家長聯合會等）
		<p>3-4 落實學校危機管理機制</p>	<p>3-4-1 學校成立「校園危機事件處理小組」分設組織、執掌、任務、處理流程，並建立校園事件通報管理制度，掌握校園事件發生之資訊與發展趨勢，並動員有關資源協助處理，以維護校園安全和諧。</p> <p>3-4-2 平時落實動員災害防治演練，並公告知本校師生災害逃生路線圖，了解本校災害潛勢分析，教導學生與家人熟悉家庭防災卡之應用，並做好平時之預防準備。</p>

4.營造永續的校園環境	4-1 建置安全健康環境	<p>4-1-1 本校建置安全健康環境作為如下：</p> <p>(1)強化校園的安全防護措施</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康中心統計學生發生受傷之地點，繪製安全地圖由師長於集會課程及活動宣導之。 2. 設置邊坡傾斜儀，定期偵測邊坡位移，確保校園安全。 3. 增設監視器，門房警衛，確保校園無死角，安全無虞。 <p>(2)建立安維的資源整合機制</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定完善學生緊急醫療處理流程，依規定通報。 2. 與警察派出所建立良好互動，隨時依狀況支援。
	4-2 整合人文藝術情境	<p>4-2-1 營造校園美感教育情境：</p> <p>校園美感因時節不同四季換妝，知名藝術家創作融入校園景觀，空間美化豐富校園美感內涵。</p> <p>4-2-2發展參與的藝術文化活動：</p> <p>舉辦藝術創作展示與成果發表，發展學校與社區藝術特色，參與推動社區文化與藝術活動。</p>
	4-3 運用自然科技措施	<p>4-3-1 推展永續校園：</p> <p>經營落實永續經營理念，逐年維修老舊校舍，並以創新思維讓空間改造更具實用性。</p> <p>4-3-2 建置科技的學校環境設備：</p> <p>建置及使用校園光纖網路、無線網路、電子白板，充實相關硬體設施。</p>

		4-4 塑造綠化美化校園	<p>4-4-1 專人專業管理維護美綠化，總務處排定庭園管理皆依時節、植物特性調整工作管理以達四季變換的美感校園。</p> <p>4-4-2 積極與陽明山國家公園管理處、花卉試驗中心、教師研習中心合作辦理校園美綠化活動。</p>
5.展現卓越的教育績效		5-1 建立學校形象與品牌	<p>5-1-1 運用小型學校轉型方案，發展學校特色</p> <p>(1)藝術與生態校園特色</p> <p>(2)學生基礎能力的培養</p> <p>(3)多元社團課程的營隊</p> <p>5-1-2 宣導學校師生比及土地使用比，學生易受照護，學習效果佳。</p> <p>5-1-3 關懷弱勢，尊重多元，注重品格陶養，開創多元豐富的社團活動。</p>
		5-2 激勵教師專業表現	<p>5-2-1 提供獎勵措施，鼓勵教師展現專業能力：</p> <p>(1)參加國際級競賽並獲獎者，給予獎勵金 10000 元。</p> <p>(2)參加全國競賽並獲前三名者，給予獎勵金 5000 元。</p> <p>(3)參加市級競賽並獲前三名者，給予獎勵金 2000 元。</p> <p>(4)參加其他各項競賽獲獎或檢定考試通過者，依參加項目與成績給予獎勵。</p> <p>(5)指導學生參加市級以上競賽並獲獎者，請家長會提供獎勵。</p> <p>5-2-2 教師近年參加各項競賽成果：</p> <p>曾久珍主任參加線上資料庫法治教育、台北市行動研究佳作</p>

		5-3 提升學生多元學習成就	<p>5-3-1 提供獎勵措施，鼓勵學生展現多元能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)參加校內、外各項競賽，依參加項目及成績給予記功嘉獎。 (2)參加校外各項競賽，依參加項目及成績由學校或家長會提供獎勵品。 (3)參加校內各項競賽，依參加項目及成績由學校提供獎勵品。 <p>5-3-2 學生近年參加校內、外各項學藝競賽及活動成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)作文比賽：102 年參加國中晨讀『魔電聯盟』榮獲第二名 (2)攝影比賽：台北市政府 101 年度父親節老爸照過來國中組攝影比賽榮獲佳作。 (3)英語檢定測驗：通過全民英檢初級考試。 (4)烹飪比賽：榮獲第 14 屆開平主廚盃佳作。 (5)校內各項學藝及活動競賽，如教師節新詩比賽、校慶徵詩文比賽、國語文五項競賽、英語演講比賽、閱讀小達人競賽、師生桌球賽、師生路跑賽、攀岩比賽、歲末音樂會競賽等。 (6)台北市台灣母語日線上猜燈謎活動學生參加率第一名。 (7)台北市美術比賽：102 年參加國中普通班組(北區)版畫類榮獲第三名。 (8)獅子會國際和平海報比賽：參加 2013 年第 26 屆獅子會國際和平海報比賽—複賽「佳作」。
--	--	----------------	---

		5-4 確保師生教學與學習安全	5-4-1 營造安全體系維護師生權益 (1)充分宣導安全教育理念 (2)隨時關注校園安全 維護硬體設備 (3)更要關心師生心理情境的安全因素 (4)兼顧校內與校外之安全體系的維護 (5)特別關注特殊學科之安全維護事宜 (6)提供社會安全維護體系之資訊供全體師生之參照
--	--	-----------------	---

學校領導與經營的特色、問題及改進方式

1. 學校領導與經營特色：

學校地理環境優，師生互動緊密，無校園霸凌事件。多元豐富的社團活動，積極爭取環境教育生態學校認證。

2. 學校問題：

小型學校人力資源捉襟見肘，學校經營特色也因人力資源短缺，維持不易，尤其到了學年結束，行政異動幾無調整空間，教師行政身心俱疲，不易獲得喘息。

3. 改進方式：

發展群性機制，建構優質人生

(1)就行政同仁而言：學校行政工作引導者可以隨時藉著各種機會(辦理大型活動)逐次宣導群性的理念，彼此相互合作，共同完成幾件大型活動，基於團隊精神的發揮，群性的機制將逐漸樹立。

(2)就各科教師而言：學校行政單位若能激勵教師成立學習型社群以合作、服務、尊重、包容的胸襟處理科內課程、教材、評量與媒體製作，乃至與行政之整體配合等，相信不但裨益於各科教學績效，對於教師優質群的陶冶亦將獲致預期的成效。

(3)就全體學生而言：學校行政同仁與教師皆應全心關注學生群性的發展，各科教師可利用正式或非正式課程給予學生正確的群

性理念，亦可運用辦理各項活動時機，踐行學生群性行為，俾能塑造其成熟的人格取向。

(4)就全體家長而言：現階段學校教育的基本概念「終身教育」亦應發揮良好的影響力，俾以協助家長的成長與發展，尤其對於群性機制的配合。

學 校 自 評

二、 課程 發展 與 教學	1. 規劃適性的課程	1-1 落實課程發展組織的運作	<p>1-1-1 成立課程發展委員會、進行學校 SWOTS 分析、建立學校教育遠景及目標、描繪學習圖像、建構學校經營理念、繪製課程架構圖、決定各年級學習領域節數及彈性學習節數、分析各領域分段能力指標、撰寫課程教學進度表、擬定課程評鑑。</p> <p>1-1-2 運用學校現有環境、師資、設備及各種資源，配合學校願景中的教育目標：健康成長、快樂學習、勇於挑戰，整合一套適合本校學生之學習課程。</p> <p>1-1-3 各學習領域課程小組配合本校學習願景—健康成長、快樂學習、勇於挑戰及各領域學習節數，擬定各領域年度重點目標及具體學習指標。</p>
		1-2 設計與實施學校課程計畫	<p>1-2-1 透過課發會討論，在充分考量學校條件、社區特性、家長期望及學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校特色課程。</p> <p>1-2-2 邀請家長委員及本校全體教師一起參加課程發展委員會議，商定實施要點，建立課發會之組織、功能及運作方式並經校務會議通過課發會實施要點。</p> <p>1-2-3 透過各領域課程小組會議討論與落實學校課程計畫。</p>

		<p>1-3 選擇與使用教材</p>	<p>1-3-1 教科書評選委員會：教務處成立書評會，邀教師依「分段能力指標」之專業知能及地區特性、學生特質與需求決定選用，改編或創新教科書；並召開書評會，完成教科書評選及訂購作業。</p> <p>1-3-2 學校本位課程與教師自編教材：</p> <p>(1)自然與生活科技領域：結合陽明山區自然景觀及本校生態池環境使學生對自然生態有所接觸與體悟，享受生態環境之美。</p> <p>(2)藝術與人文領域：規劃製陶、篆刻、園藝、農藝、鄉土工藝、標本製作、攝影等課程，並結合校外教學辦理師生攝影比賽。</p> <p>(3)健康與體育領域：落實「體適能」檢測推動，培養學生體能，養成良好的健康生活方式和習慣。</p> <p>(4)閱讀指導課：透過教師規劃之閱讀課程，進行導讀、分享及討論，帶領學生領略書海之美、增進寫作能力。</p> <p>(5)行動學習課程群：社會、數學及閱讀。</p>
		<p>1-4 融入重要社會議題</p>	<p>1-4-1 新興議題與時事融入課程：各領域於課程教學中融入新興議題與時事，鼓勵教師於課堂引導學生討論、思考。</p> <p>1-4-2 新興議題與時事融入活動：利用朝會與週會時間宣導重大議題與時事，如食品安全、防災防震教育、反霸凌、反毒品、性別平等教育等主題。</p>
		<p>1-5 實施與應用課程評鑑</p>	<p>1-5-1 課程評鑑的實施：各任課教師於學期末完成自我教學成效自評表，學校每學期定期召開課發會，檢視課程實施之狀況。</p> <p>1-5-2 課程評鑑的回饋：針對課程實施之情形予以檢討及改進。</p>

	2.實施有效的教學和評量	2-1 辦理教學示範與觀摩	<p>2-1-1 辦理教學示範與觀摩</p> <p>(1) 校內教師教學觀摩：各領域配合教師專業發展評鑑進行教室觀察，邀請學校行政人員及教師進行教學觀察，並針對教師教學與學生學習情形討論，相互學習、共同成長。</p> <p>(2) 校內分組合作學習-國文課辦理公開授課</p> <p>(3) 健體領域-健康教育課公開授課。</p> <p>(4) 大學師培中心參觀教學：因鄰近文化大學，本校長期協助其師資培育中心及教育系師生進行教學觀察，由各領域教師進行教學示範供其學習、觀摩。今年度計有單文經教授及黃柏叡副教授等帶領學生到校參訪及教學觀摩。</p> <p>(5) 檢討會議：於教學觀摩後進行討論會議，提供教師互動與成長，提升教學專業知能與教室管理知能。</p>
--	--------------	---------------	--

		2-2 採用多元與適性的教學方法	<p>2-2-1 依學生能力及需求提供多元與適性的教學方法，包括：</p> <p>(1)一般教學法：採用講述教學法、啟發教學法、精熟學習法及練習教學法等傳統教學方式。</p> <p>(2)合作學習法：在第八節分年級實施合作學習，鼓勵學生相互合作、指導與學習。</p> <p>(3)在教學中進行各項情意活動。</p> <p>2-2-2 以多元課程及活動協助學生學習，包括：</p> <p>(1)多元課程：如補救教學課程、閱讀指導課程、科普教育課程及攀岩課程等，由校內外教師進行課程規劃與設計，協助學生多元發展與學習。</p> <p>(2)社團活動：本校每週五第六、七節為聯課活動時間，由本校教師所指導之童軍社、籃球社、桌球社、管樂團、電腦社、數學研究社等，以開發學生多元能力，落實學生適性發展。</p> <p>(3)各項競賽：定期舉辦各項國語文競賽、英文演講比賽、美術比賽、科展競賽、讀書心得寫作，以提升學生的多元能力。</p> <p>(4)晨讀活動：針對七、八年級同學於每週一天辦理閱讀及英聽晨讀活動，並與文化大學師培中心合作，由師培生入班指導學生學習，以協助學生培養閱讀能力。九年級於週五辦理晨讀活動。</p>
--	--	------------------	--

		<p>2-3 展示與分享教學成果</p>	<p>2-3-1 藍鵲藝廊：位於圖書館區，用以展示學生各項優秀及得獎作品，如心得寫作、教師節卡片設計得獎作品、書法比賽得獎作品、美術競賽得獎作品等。</p> <p>2-3-2 穿堂公布欄：公布學生特殊學習成就與表現，除各項入學成果外，亦展現學生校內外比賽傑出表現，如校內外各項語文競賽、科展比賽、全國作文比賽、英語檢定測驗及原住民語檢定考試成果。</p> <p>2-3-3 鼓勵教師進行領域內及跨領域對話，分享課堂教學成果與學生回饋，激發教師教學動力與熱情。</p>
		<p>2-4 設計多元的學習評量方式</p>	<p>2-4-1 依據科目性質、需求及不同學生之特性與能力規劃多元評量，並紀錄於教學計畫內，包括：</p> <p>(1)紙筆測驗：每學期舉辦三次定期評量。</p> <p>(2)實作測驗：學生以口頭、寫作等方式完成作品表現。</p> <p>(3)檔案評量：蒐集學生作品，展示其努力過程與成果表現。</p> <p>(4)其他評量：包括學生自評、同儕互評及教師觀察等。</p> <p>於評量前由各領域討論、擬定領域多元評量模式及標準，經教務處彙整學校領域與彈性課程多元評量實施計畫，並據以實施。</p>

		2-5 運用學習評量的結果	<p>2-5-1 每學期舉辦三次定期考試，由各任課教師命題及各領域教師審題，用以了解學生的學習情況，進而給予專業指導。</p> <p>2-5-2 段考後於領域會議中檢討評量的難易度與學生之學習狀況。</p> <p>2-5-3 於段考後統計並分析各科成績，並計算出各科各班高低標及同學進退步情形，並將統計後資料發予各任課教師參閱，做為調整教學之依據。令參考教育部補救教學線上評量結果。</p> <p>2-5-4 除教師於課堂於課後對於程度落後學生之個別指導，亦運用各項補助款協助學習評量結果落後之學生： (1)運用本市教育局補助「臥虎藏龍」經費進行各年級課後補救教學。 (2)運用教育部補助「補救教學」經費選聘大專學生對學業程度落後及弱勢家庭子弟施予小班制課業指導。</p> <p>2-5-5 辦理各科補救教學活動，協助程度落後之學生能提升其學習信心與能力。</p>
學 校 自 評			
3. 運用合宜的資源		3-1 規劃與建置課程與教學資源	<p>3-1-1 教室佈置：舉辦全校班級書庫競賽，以營造良好之讀書環境。</p> <p>3-1-2 專科教室：設有美術教室、音樂教室、電腦教室、生物教室、物理教室、化學教室、童軍教室、家政教室、團輔室及多功能教室等專科教室，及足以容納單一年級所有學生之視聽中心，設備包括電視、音響、固定式投影機、以利各科教學活動順利進行。</p> <p>3-1-3 教學資源與設備的更新：視教師與教學需求添購教學設備。</p>

		3-2 推廣與使用課程與教學資源	<p>3-2-1 教學資源與設備之推廣：</p> <p>(1)邀請廠商進行示範。</p> <p>(2)辦理研習活動，協助教師學習使用教學資源及設備，辦理雲端學習研習，如續辦雲端教學與行動學習研習、與文大師培合作雲端學習在補救教學之運用研習。</p> <p>(3)鼓勵教師參加校外教學設備及資源相關研習，並於領域會議與行政會議中分享學習心得，增加教師使用新媒體及教學資源之知能。</p> <p>(4)新建英語教室及國社教學資源中心，添置教學設備。</p>
		3-3 維護與管理課程與教學資源	<p>3-3-1 各專科教室由專屬領域教師個別管理，一般及多功能專科教室由教務處統一管理與登錄借用情形。</p> <p>3-3-2 教學設備如投影機、數位相機由設備組登記借用。</p> <p>3-3-3 電腦及視聽設備由資訊組管理維護。</p> <p>3-3-4 學校圖書管理：運用各項補助款項購置新書，期能提供師生更佳之閱覽環境與書籍。</p>

課程發展與教學的特色、問題及改進方式

特色：小班小校，可重視學生個別差異並客製化輔導與教學模式。

問題：學生數少，但學習落差大，且家庭支持力不同，增加輔導困難

改進方式：運用校內、外各項經費及資源，規畫課後輔導活動。

學 校 自 評

三、專業知能與發展	1.展現專業的知能與態度	1-1 瞭解與實踐教育專業理念	<p>1-1-1 利用各項會議宣導重要教育政策與理念。</p> <p>1-1-2 舉辦各項教育知能研習活動，提升教師之專業知能與理念。</p> <p>1-1-3 鼓勵教師參加校外各項教育專業研習與課程。</p> <p>1-1-4 於規劃各項教師於學生活動時融入教育專業理念。</p>
		1-2 配合教育政策發展專業知識	<p>1-2-1 鼓勵教師於課程發展委員會、領域會議及跨領域會議中針對重要教育政策進行討論，型塑組織學習氛圍，並試規劃融入課程教學活動。</p> <p>1-2-2 續辦教師專業發展評鑑計畫。</p> <p>1-2-3 申請辦理教師輔導教師計畫。</p> <p>1-2-4 辦理十二年國教及適性輔導之能研習。</p>
		1-3 實踐教師專業倫理	<p>1-3-1 依教育局來文宣導並訂定校內教師守則，如嚴守準時上課、性別平等之理念、嚴禁校外補習、零體罰及反霸凌等重要政策。</p> <p>1-3-2 辦理研習活動，提升教師專業知識與訓練，增加專業倫理知能與態度並能求自我不斷成長。</p> <p>1-3-3 透過教師會形成教師合作與自律之氛圍。</p>

2. 規劃系統的專業成長方案	2-1 規劃專業成長計畫	<p>2-1-1 透過課發會及領域會議了解教師進修需求、討論研習主題、擬訂研習計畫，並規劃研習課程。</p> <p>2-1-2 因校內各領域教師人數較少，難以規劃並進行各領域教材教法專業研習活動，故鼓勵教師在不影響校務、課務與學生學習權益之原則下，廣於參加校外研習課程。</p> <p>2-1-3 辦理各領域增能研習，由各領域召集人或另聘人員擔任講師，針對各項議題知能進行講授與討論。</p> <p>2-1-4 規劃並辦理研習活動。</p>
	2-2 擬訂專業成長方案	<p>2-2-1 因在規劃各領域教材教法專業研習課程確有困難之處，故校內辦理之研習以跨多領域及教育知能主題為主，以符應各領域、各職務之教師需求，如：</p> <p>(1) 續辦理「教師專業發展評鑑 - 教學增能與專業成長」輔導夥伴到校輔導研習，邀請麗山國中歐陽秀幸主任蒞校給予指導。</p> <p>(2) 辦理防災議題及環境教育研習。</p>
	2-3 建立評鑑回饋機制	<p>2-3-1 於本校辦理之研習課程前規劃與設計研習回饋單，於研習結束後回收學員填畢之回饋單，並統計研習學員之意見，以做為下次辦理研習之改善與努力方向。</p>

		2-4 整合專業成長資源	<p>2-4-1 結合並運用校外教育資源如：</p> <p>(1)校內各領域教師參加臺北市第七群組各領域教師精進課堂教學研習。</p> <p>(2)鼓勵教師於參加校外研究後能於校內分享研習心得，使校內教師得以共同成長，學習新知。</p> <p>(3)與他校共辦研習，或規劃校外參訪學習，如，數學領域教師參加陽明高中主辦之「亮點計畫」、與文化大學合作發展教學教法及協同教學計畫，如國文領域、社會領域及藝文領域，透過觀課、協同教學、討論與回饋，使教師得以成長。</p> <p>(4)推廣網路進修方式，解決學校交通不便利之困境。</p> <p>(5)邀請雲端教學與行動學習專業講師到校指導教師進行行動學習方案課程，漸發展為校本課程。</p> <p>2-4-2 教師專業學習社群：現以教師專業學習社群推動教師專業成長。由各領域召集人帶領教師規劃與執行適切的成長活動。各領域透過領域工作坊的進行，教師凝聚共識，分享教學、課程及研習心得，建立學校教師相互成長、學習的風氣，將教學任務、教育新知及備課工作結合，共同規劃、學習新知、進行專業成長，並回饋學生學習。</p> <p>2-4-3 各領域教師工作坊目前均能持續且有效進行，由各領域召集人(七大領域，共八位召集人)帶領領域內教師共同學習、成長。各領域有其運作模式，每學期規劃至少八次備課活動，包括進修研習課程、同儕觀課與討論及對話、對話、討論和省思等。</p>
--	--	--------------	--

3.執行多元的專業發展活動	3-1 實施進修成長活動	3-1-1 教師進修研習：利用段考下午及寒暑假備課日舉辦教師進修研習。 針對學校教師數少、結構無法改變，學校結合並運用校外教育資源，辦理課程與教學、教育新知及學生輔導等研習活動，同時鼓勵教師參與校外研習活動或各社教機構辦理之進修課程。
	3-2 建立教育研發系統	3-2-1 本校參與「教師專業發展評鑑」計畫，以「課程設計與教學」和「班級經營與輔導」為評鑑層面，以教師自評與他評為方式，鼓勵教師提升自我專業，藉著觀課與回饋、討論與分享，精進課程教學及班級經營能力。現 13 位教師具初階證書資格、一位為實習教學輔導教師。 3-2-2 鼓勵教師利用課餘組成教學與課程專業團體，提升教學與課程專業能力，進而觸發更新、更佳的思維與作為。
	3-3 落實教學檔案製作與分享	3-3-1 本校教師製作個人教學檔案，將相關教學資料整理並存檔，教師可互相交流研習資料及教學經驗。 3-3-2 鼓勵教師善用電子及數位化設備，製作電子教學資料與檔案，並利用個人、領域網頁或部落格分享教學策略、資源與成果。
	3-4 落實教學觀察與回饋	3-4-1 由學校行政教師進行例行性巡堂業務，記錄教室上課情形，遇有突發與特殊情況予以即時處理及回報。 3-4-2 由校長及教務主任不定期進行教室走察，觀察教師教學情形並給予回報報饋。。
4.表現卓越的專業成果	4-1 提升教師教學專業成果	4-1-1 鼓勵教師參加各項競賽，如教案比賽、教學媒體設計比賽、語文競賽及行動研究方案競賽等，除將教學成果做一整理與展現外，亦鼓勵教師能具創造力與行動力，並能提升教學專業。 4-1-2 校內教師近年參加各項競賽： (1)學務處曾久珍主任參加法規資料庫教案比賽。

		(2)數學領域黃威鈞老師及社會領域黃筱媚老師參加資訊精進課程教學方案比賽。
	4-2 提升學生學習表現	4-2-1 學生近年參加各項入學方案成果：在 103 學年度入學申請中，學生均能進入申請學校。 4-2-3 校內各項學藝及活動競賽，如教師節新詩比賽、校慶徵詩文比賽、國語文五項競賽、英語演講比賽、閱讀小達人競賽、師生桌球賽、師生路跑賽、攀岩比賽、歲末音樂會競賽等。
	4-3 發展校本特色成果	4-3-1 自然與生活科技領域：陽明山區擁有得天獨厚的自然景觀，學校規劃運用陽明山地形、地質、地貌之資源提供學子對整體環境的認知與省思。 4-3-2 健康與體育領域：落實「體適能」檢測推動，培養學生體能，養成良好的健康生活方式和習慣，使其能健康成長、勇於挑戰，落實學校願景。 4-3-3 藝術與人文領域：結合陽明山區在地特色，帶領學生運用在地草木花卉製作面具等，並能透過對自然生態的觀察，蘊育學生藝術人文涵養，提升其審美能力。 4-3-4 綜合活動領域：帶領學生走入陽明山山仔后社區、探訪店家及在地生活，並參觀溫泉博物館等，了解在地產業；使學生認識自己居住的地區特色、增加對鄉土的情感。 4-3-5 其他如，防災及環境教育課程、行動學習課程群及閱讀課程。

專業知能與發展的特色、問題及改進方式

特色：

校內辦理之研習活動多以跨領域之主題，並邀請家長一同參與

問題：

因各領域教師人數少，難以安排專業科目之研習活動

改進方式：

鼓勵教師參與校外研習活動，並分享研習心得

學校自評

四、學生事務與輔導	1.建置完善的學生事務與輔導系統	1-1 蒐集學生事務與輔導需求資料	<p>1-1-1 轉銜會議：新生與特殊生需求學生轉銜會議</p> <p>1-1-2 函索學生輔導資料記錄：國小 A、B 卡彙整</p> <p>1-1-3 新生學業性向測驗：評估初始行為及學習診斷之依據</p> <p>1-1-4 學生資料建置：管理學生個人、家庭背景資料及學習狀況</p> <p>1-1-5 建置生涯領航儀表板：親師生共同記錄學生學習歷程及生活</p>
		1-2 擬訂學生事務與輔導計畫	<p>1-2-1 擬定友善校園學生事物工作與輔導工作計畫：定期召開會議，研議年度配合工作計畫、學校重要措施，督責相關人員落實績效及工作檢討。</p> <p>1-2-2 認輔會議：每學期定期召開認輔會議並不定期召開個案研討會。</p> <p>1-2-3 生命教育：辦理憂鬱與自傷等三級防治宣導</p> <p>1-2-4 家庭教育：召開家庭教育委員會，辦理學校日、新移民、及祖孫週等活動，並開設家長成長班加強親職教育</p> <p>1-2-5 敦親睦鄰：學區國小升學與轉銜輔導</p> <p>1-2-6 生涯教育：(1)心理測驗 7 年級學業性向測驗、8 年級新編多元性向、9 年級職業興趣測驗(2)多元進路宣導(3)職業類科介紹(4)升學博覽會(5)團體輔導(6)技藝教育學程(7)寒暑假職業輔導營(8)高中職參訪活動(9)網路博覽會(10)產業初探工作坊(11)家長職業達人分享(12)生涯領航儀表板(13)生涯歷程檔案(14)職業訪談(15)教師、家長十二年國教適性輔導講座(16)職場參觀</p>

四、學生事務與輔導	1-3 建構校內外學生事務與輔導組織	<p>1-3-1 性別平等教育委員會及調查小組：按規定比例組成並每學期定期、不定期召開性別平等教育委員會</p> <p>1-3-2 家庭教育委員會：按規定組成並定期開會協助校內推展家庭及親職教育</p> <p>1-3-3 生涯發展教育課程規畫小組：將年度生涯課程規畫呈課發會通過，並於期初擬定學年生涯發展教育實施計畫，申請相關經費並執行</p> <p>1-3-4 中輟學生鑑定復學輔導小組：邀集心理師、社工師、專業輔導教師與會，教訓輔及社會資源針對中輟提出策略及進行追蹤輔導</p>
	1-4 整合學生事務與輔導資源	<p>1-4-1 駐區學校社工：天母國中許令旻社工師</p> <p>1-4-2 駐區心理師專業服務：天母國小賴怡文心理師</p> <p>1-4-3 其他社會資源之應用：世界展望會、紅心字會、少輔組、社區鄰里長等</p>

導	2. 規劃適切的學生事務與輔導活動	2-1 制定生活教育與品格教育規範	<p>2-1-1 安排朝、週、班會課程內容，提升學生公民素養。</p> <p>2-1-2 訂有學生服務學習實施計畫，明訂執行累積時數方式及獎勵，另設立環保社，以增加學生服務時數，期末並給予有功學生敘獎，以資鼓勵。</p> <p>2-1-3 訂有台北市優良學生選舉實施計畫，規劃相關活動並列入行事曆中。</p> <p>2-1-4 辦理敬師月相關敬師活動，使學生更加了解教師節意義，以及尊師重道的涵養。</p> <p>2-1-5 辦理教孝月相關活動，為宣導孝親敬長之優良傳統、推行倫理教育、變化同學氣質、提升美學品味、增加生活體驗，進而激發學生藝術表達之潛能。</p> <p>2-1-6 本校訂有整潔、生活秩序比賽實施辦法，在學期初擬定值週評分人員，於開學後第二週至學期結束前一週進行執行各年級評分，各年級獲獎班級於次週朝會時間進行頒獎；並有榮譽班制度實施，於學期末統一敘獎。</p> <p>2-1-7 訂有一般日常生活常規、學生服裝儀容規範、學生獎懲實施辦法，期末於會議中，針對不合時宜之項目進行檢討修訂；於新生入學始業輔導、轉入生說明及各學期初導公告執行。</p>
---	-------------------	-------------------	--

		<p>2-2 建立保健與安全機制</p>	<p>2-2-1 訂有各項交通安全宣導活動計劃，期初安排值週導護人員，定期召開相關會議及檢討。</p> <p>2-2-2 每學年配合教育局實施新生健康檢查，包含：視力檢查、生長發育測量，並追蹤學生健檢回條，促使學生重視健康概念。</p> <p>2-2-3 每學年配合中華民國兒童心臟病基金會辦理學生心臟病篩檢（外縣市轉入學生心電圖檢查）。</p> <p>2-2-4 各項健康檢查缺點矯治追蹤（視力不良、體位不良、生長遲緩及心臟篩檢異常學生之轉介及追蹤）。</p> <p>2-2-5 配合衛生局政令宣導，利用周會時間及衛生壁報實施登革熱、腸病毒、肺結核、流感及禽流感等各項傳染病之防治教育。</p> <p>2-2-6 實施學生特殊疾病調查，密切與家長及導師聯繫，確實掌握學生健康狀況。</p> <p>2-2-7 實施特殊疾病學生個案管理及學校健康評估，瞭解校園師生主要健康問題，以擬定學校衛生工作計畫及因應對策。</p> <p>2-2-8 實施學生傷病調查，分析傷病原因、時間、地點，作為健康照護之參考依據。</p>
		<p>2-3 規劃學生多元學習活動</p>	<p>2-3-1 藉由壁報、校慶海報、畢業海報比賽鼓勵學生進行創作，並將作品公展示於公開場合，以為推廣。</p>

		2-4 安排學生身心輔導工作	<p>2-4-1 召開學期認輔會議及安排學生身心輔導工作</p> <p>(1)訂定年度輔導工作計畫，推動輔導工作，學期初召開輔導會議，說明工作要項及重點，各處室及所有教師共同辦理輔導工作。</p> <p>2-4-2 設置專任輔導教師乙名，提供教師與家長輔導專業諮詢，並協助宣導教學生心理健康、壓力調適、情緒管理等輔導工作。</p> <p>2-4-3 個案輔導及建構三級預防輔導網絡</p> <p>(1)各班導師及全體任課教師為輔導的第一線，對一般學生及適應困難學生進行一般輔導，訓導及輔導人員則負責二級輔導工作，對瀕臨偏差行為邊緣之學生進行較為專業之輔導與管教，嚴重行為偏差及精神問題個案則結合專業資源轉介輔導。</p> <p>(2)高風險家庭學生評估與通報至社會局轉介社福中心及家扶中心，提供人力、物力資源及關懷，持續追蹤輔導。</p> <p>(3)與士林區少輔組、少警隊、社福中心，家扶中心，少年法庭觀護人及社區鄰里長等經常聯繫，隨時掌握學生狀況。</p> <p>2-4-4 團體輔導課程—妙語說書社：藉由社團活動課程進行個安諮商與團體諮商。</p> <p>2-4-5 輔導情境佈置：輔導室設有團輔室與諮商室，提供師生之身心靈溫暖的避風港。</p> <p>2-4-6 社會資源輔導工作：駐區學校社工、心理師、少輔組。</p> <p>2-4-7 召開個案輔導會議</p> <p>2-4-8 提供學生學習及生涯輔導之相關活動與課程。</p>
--	--	----------------	--

3.推動合宜的學生事務與輔導活動	3-1 強化生活品格教育與人權法治教育	<p>3-1-1 訂有學生獎懲、學生銷過辦法及學生申訴辦法，不定期檢討辦法內容，將不合時宜者重新修定之；期初公告宣導，培養學生遵守規範的態度，透過銷過辦法，使學生有知錯能改的機會，以建立正確的人權及法治觀念。</p> <p>3-1-2 為落實童軍紀律及服務精神，學校極提供校內外各項服務學習活動，提供學生服務學習的機會。</p> <p>3-1-3 明訂教師輔導與管教辦法，配合政令及時事潮流，於期末進行檢討；並於各項會議中，發放及說明辦法內容，以期達到適切的輔導與管教學生效果。</p>
	3-2 推動健康與安全教育	<p>3-2-1. 規劃校園危機處理小組，各組人員均能依其職務分工合作，於事件發生時迅速的完成危機處理。</p> <p>3-2-2 落實校內、外校園安全生活觀念，加強各區域巡邏，建立緊急應變機制，以避免意外事件發生。</p> <p>3-2-3 健康促進各項工作：衛生政策、物質環境、社會環境、社區關係、個人健康技能、健康服務，擬定學校健康促進計畫。</p> <p>3-2-4 訂定圾減量資源回收實施計畫，落實節能減碳生活習慣。</p> <p>3-2-5 由各導師及環保小義工宣導垃圾分類、資源回收觀念，並督促同學進行班級資源回收</p> <p>3-2-6 配合局檢核校園環境，防治病媒蚊，建立安全健康的校園環境。</p> <p>3-2-7 落實環境衛生檢查、評分機制，鼓勵學生參與節能減碳政策。</p>
	3-3 輔導學生社團活動	3-3 社團活動：讓學生能依不同興趣，打破班際、選填分組。

		3-4 落實身心輔導與生命教育活動	3-4-1 校園憂鬱與自我傷害防治。 3-4-2 預防與篩選高危險群。 3-4-3 兒少保護宣導-家庭暴力、性侵害、性騷擾、及性霸凌防治措施。 3-4-4 定期召開生命教育會議及研習。
		3-5 推展性別平等教育	3-5-1 依性平法成立性別平等委員會，定期召開性別平等教育會議及研習，關懷學生身心發展狀況並提供適當之教學環境資源及課程。
		3-6 實施親職教育	3-6-1 學校日活動：辦理相關教育主題之講座、課程、及研習。 3-6-2 家長成長研習活動。
4.展現優質的學生事務與輔導成效		4-1 提升學生對安全教育的瞭解	4-1.校內各大型活動，如校慶運動會、歲末音樂會、畢業典禮等，均有安全維護人員編組，以防堵校外人士入校滋事。
		4-2 展現學生與社團活動成效	4-2-3 學生近年參加校外各項活動競賽成果： (1)作文比賽：102 年參加國中晨讀『魔電聯盟』榮獲第二名 (2)攝影比賽：台北市政府 101 年度父親節老爸照過來國中組攝影比賽榮獲佳作。 (3)英語檢定測驗：通過全民英檢初級考試。 (4)母語猜燈謎比賽：全校學生均參與。 (5)繪畫比賽：榮獲第 8 屆春天兒童畫展佳作。 (6)烹飪比賽：榮獲第 14 屆開平主廚盃佳作。 (7)台北市美術比賽：102 年參加國中普通班組(北區)版畫類榮獲第三名。 (8)獅子會國際和平海報比賽：參加 2013 年第 26 屆獅子會國際和平海報比賽—複賽「佳作」。

		4-3 提升學生對學生事務輔導工作的滿意度	<p>4-3-1 以德服人，重身教，管理校務兼顧情與理，更以愛心、耐心、改變及提昇學生的行為準則由重教化過程。</p> <p>4-3-2 採走動式管理方式，充分掌握學生學習及教師教學的實況。</p> <p>4-3-3 重視品德及生活教育，利用各種集會教導學生成為一個負責任、有擔當、積極主動、具有開創性、的世界公民。</p> <p>4-3-4 重視境教，傾力配置優質的學習情境提供最佳學習機會與資源，養成主動而有效的學習習慣。</p>
--	--	-----------------------	---

學生事務與輔導的特色、問題及改進方式

特色：

- 1.善用小班小校特色，落實學生個案認輔，充實校園活動內容，管理趨向人性、活潑化。
- 2.推動教育即生活的理念，於各項學藝競賽、運動比賽、音樂會演出與師生路跑挑戰中融入各項宣導主題。並達到「健康成長、快樂學習、勇於挑戰」的學校願景。

問題：

- 1.小校經費來源有限，各項推廣活動僅倚賴原有學校經費尚有不足。
- 2.校園設備資源有限，影響相關活動辦理品質。運動會舉辦跑道為年久失修的紅土跑道，安全與美觀均不足。
- 3.本校位處陽明山區，學生來自弱勢與問題家庭比例偏高，輔導教師人力上較吃重。

改進方式：

- 1.加強社區合作與利用家長會資源，102 學年家長會提供音樂會舞台音響、燈光，為本校音樂會增益不少。
- 2.於未來 5 年校園預算中編列，並逐年汰換老舊器材。

學 校 自 評

五、 特 教 團 隊 與 運 作	1.發揮有效的行政運作	1-1 落實特教推行委員會的運作	1-1-1 每學期期初與期末召開特教推行委員會。 1-1-2 視校內特教事務，彈性召開特教推行委員會。
		1-2 提升特教行政管理效能	1-2-1 每學期擬定特教組工作行事曆。 1-2-2 在各項行政與教學事務工作上有標準化的表格可供實施紀錄(教室日誌、學習中心學生平時成績紀錄表、家庭聯絡簿、轉銜輔導表、IEP表件、入班上課家長同意書、鑑定同意書、輔導紀錄表、家庭訪問紀錄表等等)。
		1-3 善用特教相關經費	1-3 善用經費購買教學與評量所需材料與設備，以及辦理親師生學習活動。
		1-4 強化對特教的行政支持	1-4 教務處會依照特教組的排課需求給予區塊排課支援；學務處及輔導室也在特教生的情緒行為問題輔導與處理上給予相當多的協助；在特教組辦理活動時也能獲得相關處室的支持。
	2.落實適性的課程與教學	2-1 規劃合理的排課方式與時數	2-1 依據學生特教需求與學習中心服務總時數，來規劃每位學生的排課。
		2-2 擬定與執行個別化教育計畫(身心障礙生)、個別輔導計畫(資賦優異生)	2-2 依照規定為本校每位特教生(身障生)擬定個別化教育計畫，疑似生擬定特殊教育介入計畫。
		2-3 發展課程設計與教材編製	2-3-1 特教老師依據學生需求進行改編教材、補充教材或是重整自編教材。
		2-4 運用適切的教學輔導策略	2-4-1 特教教師依據學生的學習特質與課程內容研發適合的教學策略，增進學習效果。

	2-5 實施多元化與彈性評量	2-5-1 利用實作觀察、作業、問答、筆試與發表等多元方式來進行評量；另有特殊應考服務，例如：語音報讀服務、電腦作答替代書寫等彈性評量方式。
3.整合優質的師資與團隊	3-1 遴聘特教教師與特教組長	3-1-1 本校三位特教教師皆是合格特教教師，其中一位特教教師兼任特教組長。(一位請侍親假，另聘一位非合格特教教師代理)
	3-2 推動教師專業成長與研習	3-2-1 本校特教教師積極參加教師專業成長研習，以增進教學效能。
	3-3 落實家長參與及親師合作	3-3-1 每學期邀請家長參加特教推行委員會、個別化教育計畫會議、學習中心校外教學活動以及研習活動。
	3-4 結合相關專業人員與人力	3-4-1 依據學生特殊需求申請相關專業人員的協助，包括：職能治療師、語言治療師、心理師、社工人員、醫師...等。
4.營造完善的環境與資源	4-1 規劃及運用教學空間和設施	4-1 教師教學時能運用學校專科教室(例如：餐飲教室、團輔室...等)、學習中心教室空間與多媒體設施、運動場地與設備等等。
	4-2 建置與運用校園無障礙環境的設施	4-2 依據學校物理環境的情形進行建置校園無障礙環境的設施，包括身心障礙者停車位、斜坡道、階梯扶手、無障礙廁所、引導磚和警示磚等。
	4-3 運用社區和校外資源	4-3-1 利用社區和校外資源進行教學與輔導，包括文化大學心輔所和教育系學生志工陪伴學生、校外機構社工對於特教個管的協助、福音園以及一些農場的專業人員協助進行學習中心的體驗教育活動和自然生態教育活動。 4-3-2 輔導本校在某些領域表現優異的學生參加其他國中暑假辦理之區域資優教育方案活動，進行加深加廣的學習。 4-3-3 協助對烘焙有興趣的九年級學生報名參加其他國中技藝教育學程。

5.提供健全的支援服務	5-1 推展融合教育	<p>5-1-1 於學期初時召開新生親師座談會，讓導師及任課教師了解新生的資料、親師能做直接溝通，以及協助家長對學校特教服務的了解。</p> <p>5-1-2 本校特教生皆安置在普通班，接受學習中心直接或間接服務。考量有些特教生因受限一些技能或人際互動能力無法和同儕有許多良性的互動，會視學生需求進行入班宣導，以協助特教生在普通班的適應。</p> <p>5-1-2 導師及普通班任課老師會積極鼓勵及輔導特教學生參與班級團體活動(例如:歲末音樂會、運動會、校外教學、職業輔導營等)與教學活動。</p> <p>5-1-3 辦理特教知能研習及特教宣導活動，增進師生對於特教生的認識與接納。</p> <p>5-1-4 學習中心輔導特教生參與校外活動。</p>
	5-2 建立轉介與評估機制	5-2 依據本校特殊需求學生轉介鑑定流程，由普通班老師填寫轉介表與相關表件後，特教教師與輔導老師再依據臺北市特教生鑑定流程進行教學觀察、介入輔導及提報鑑定。
	5-3 實施個案管理	5-3 本校特教生皆有安排一位個案管理老師來進行該生的服務統整。
	5-4 落實轉銜服務	5-4 特教老師每年 3~5 月負責小學升國中特教生的鑑定與轉銜工作；在校生的轉銜服務包含自我探索輔導、職業試探(寒暑假職輔營、國中技藝教育學程、技藝比賽)、高中職參訪、轉銜會議、填寫轉銜通報表以及畢業生追蹤。

特教團隊與運作的特色、問題及改進方式

特色：

1. 本校普通班老師對特殊需求學生展現很大的接納與包容力，會盡力協助與鼓勵特教學生參與班級團體活動(例如：歲末音樂會、運動會、校外教學、職業輔導營、技藝比賽等等)與教學活動；也鼓勵特教生從事學校公共服務工作(午餐小義工、環保小義工)。

2. 學校行政支持特教工作推展，例如教務處協助區塊排課、學務處對於特教生活動參與的協助、輔導處協助疑似情緒行為障礙學生的輔導...等。
3. 學校行政及老師積極照顧弱勢家庭的特教生，包括協助補助金的申請、邀請學生參加攜手計畫課程、協助學生適應與參與學校團體活動等等。

問題：

1. 本校因為地形關係，各棟建築物沿山坡興建，各建築之間往來皆仰賴階梯，不利行動不便人士（包含肢障人士、視障人士）之行動，無障礙環境逐年改善中(今年獲 507.957 元經費)。

改進方式：

1. 鼓勵特教生家長與學生多元參與課後學習活動。並且積極發現校內特教生，以爭取校內資源班運作時有充足的特教人力。
2. 努力協助特教生能夠參與班上的學習與評量活動，讓學生能夠在融合環境中獲得有效的學習，多元的參與。
3. 積極爭取經費，改善無障礙環境，以利行動不便者(不限於特教生)在校園內的行走移動，朝全方位無障礙環境努力。

學 校 自 評

六、 資 訊 規 劃 與 實 踐	1. 規劃具體的資訊教育發展計畫	1-1 擬訂資訊教育發展計畫	1-1 本校資訊發展小組依校務發展及學校願景擬訂資訊教育發展計畫，主要內涵為定期開會討論近中程發展目標、資訊課程規劃、資訊科技融入教學、行政資訊化、資訊設備採購、研習規劃及其他資訊相關議題，用以建構 e 化校園，發展教師應用資訊科技於教學，培養學生資訊素養能力及正確資訊倫理觀念。
		1-2 建置與使用校園 e 化環境	1-2-1 普通教室及專科教室皆安裝單槍投影機，並配置筆記型電腦供教師教學使用。 1-2-2 行政區與教學現場有線網路節點與無線網路涵蓋率達 100%。 1-2-3 教學環境建置雲端學習中心、雲端圖書館及教學流程 Monkeys 平台。 1-2-4 行政處室業務逐年朝向電子化發展，以縮短處理時程，提高行政效率，包含：校務行政系統、學生輔導數位化系統、圖書管理系統、出入校園管理系統、電子公文收發系統、教育局會計系統、教育局出納系統、薪資管理系統、教育局人事系統、校園數位監控系統
		1-3 支持與協助資訊教育推動小組運作	1-3 校長定期召開資訊發展小組會議，討論資訊相關議題，小組成員由校長、處室代表、資訊人員、電腦教師、教師代表組成。教務處設有資訊註冊組長一人，在行政業務方面掌管資訊設備採購，資訊研習活動及競賽之辦理，並實行教育局所訂定的資訊安全及倫理規範。
	2. 運用有效的資訊科技	2-1 更新與維護網路設施與資源	2-1-1 對外網路光纖 100M、全校教室及各辦公室皆有線網路網點、全校教學及行政區無線網路涵蓋率為 100% 2-1-2 校園有線網路逐年更新為 Giga 網路，教學現場逐年建置高負荷無線基地台，以推動行動學習環境。

		2-2 善用資訊科技促進親師生互動	2-2-1 學校網頁及班級網頁能即時傳遞最新訊息。 2-2-2 學生證刷卡系統即時提供家長學生出缺勤簡訊,「校園 eBook 」App 提供家長子弟到離校時間、學校通知訊息、行政通知訊息、家庭聯絡簿。
		2-3 鼓勵教師利用資訊科技融入學	2-3-1 班級教室、專科教室、視聽中心皆架設固定式單槍投影機,有線、無線網路涵蓋率 100%,每位教師皆配備筆記型電腦方便教師進行教學活動。 2-3-2 定期舉辦各領域教師的資訊研習,如領域網頁建置、電子白板、單槍投影機、網路硬碟、無線上網、雲端學習中心、雲端圖書館、ios 系統平板電腦、android 平板電腦、1know 平台及教學流程 Monkeys 平台等研習,增進老師利用資訊科技融入教學動力與能力。 2-3-3 通過「臺北市 103 年度精進課程及教學資訊專案計畫」補助,本校地理、數學、國文、音樂等科導入行動學習教學模式。
		2-4 展現資訊科技融入教學的成果	2-4-1 各領域於工作坊分享資訊科技融入教學的成果。 2-4-2 發展教師專業發展評鑑社群,於學期中進行教室觀察展現資訊科技融入教學的成果。
	3.涵養適切的資訊素養與倫理	3-1 保護資通安全及個人資料	3-1-1 本校電腦中心設有保全及空調設備,所屬網路設備及伺服器主機均經由不斷電系統負責供電,重要主機資料如學校網站、校務行政系統,圖書館管理系統等資料庫,皆已做到每日異機異地備份,並定期執行程式更新及安全性修補等常態工作,以確保系統正常運作及災後復還能力。 3-1-2 校園網路採多重防火牆設計,分隔行政、學校網頁、校園無線網路、電腦教室等區塊以減少不當取用資料之機率。 3-1-3 學校訂定系統存取政策、授權規定、存取權限(帳號),重要主機設定資料庫查詢軌跡紀錄檔(Log)及系統存取異常紀錄檔以保護資通安全。

	3-2 落實資訊教育議題之課程教材與教學	3-2-1 本校七、八年級皆安排電腦課程，提供學生學習資訊技能，並利用電腦課程時安排學生學習資訊倫理的相關學習。定期舉辦或安排教師參加資訊科技融入課程的研習，以強化教師的資訊融入各科的能力。
	3-3 強化教師資訊素養與倫理之實踐	3-3-1 圖書館放置「資訊素養與倫理」教材及光碟，提供領域教師授課使用。 3-3-2 運用各學科領域時間及集會時間加強宣導「資訊素養與倫理」。
	3-4 推展學生資訊素養與倫理之認知	3-4-1 配合教育局編定「資訊素養與倫理」教材，適時安排於資訊及公民課程之中，由授課教師配合實例說明，加強學生資訊素養與倫理觀念。 3-4-2 辦理資訊競賽活動時，融入資訊安全和倫理的議題。 網站與海報宣導，以提醒使用資訊資源時應避免侵犯他人的智慧財產。

資訊規畫與實踐的特色、問題及改進方式

一、特色

- (一) 成立電腦社，由資訊教師指導各班負責學生，蒐集班級資料，建置班級網頁，記錄班級生活及活動照片，提供線上交流平台。
- (二) 目前本校已建置行動學習教學平台，購置平板電腦 85 台，已有地理、數學、國文、音樂等科導入行動學習教學模式。

二、問題及改進方式

- (一) 資訊安全威脅與日俱增，全校師生資訊安全觀念仍薄弱，未來將持續加強資安控管機制之防範，並利用各種場合加強宣導。
- (二) 校務行政系統為校務電腦化之關鍵，目前為各校單一分散式主機系統，徒增各級學校建置成本及維護人力。現今各校連外網路頻寬已充足，建議可於教育局網路中心建置集中式校務行政系統及資料庫備份機制，透過安全連線、帳號權限控管、離線操作及資料同步化等模式，可有效節省整體成本及人員作業時間。
- (三) 欲推動全校行動學習環境，學校行動載具、相關周邊設備及教師的養成還須努力，未來將積極推動資訊教育及相關資訊活動，並向教育局提專案計畫以爭取經費補助，充實資訊設備。

學 校 自 評

七、 學 生 學 習 與 表 現	1.展現學生多樣的行為表現	1-1 擁有生活管理能力	1-1-1 本校訂有服裝儀容管理規範，積極培養學生重視個人儀容的觀念，以成為愛整潔、有禮貌、守秩序的青少年。 1-1-2 辦理各項人權法治品德宣導，增強學生愛惜自己、尊重他人的意識
		1-2 具備問題解決能力	1-2-1 課程規劃展現多元化、多樣化，並結合於日常生活中。 1-2-2 辦理相關活動(如闖關活動、藝文展覽、各項競賽等)，引導學生面對問題，並養成解決問題的能力
		1-3 擔負社會公民責任	1-3 透過服務學習活動及朝、週、班會課程的實施，建立學生良好公民責任之觀念及義務之實踐
	2.彰顯學生正向的情意表現	2-1 表現公民情操	2-1 表現公民情操辦理人權法治教育講座，邀請律師、檢察官到校授課，針對性侵害、藥物濫用防治等品德教育相關議題進行宣教，以落實真正的品德及法治觀念。
		2-2 體現尊重自然情懷	2-2-1 透過學科知識之學習培養學生珍惜生命、尊重自然之態度 2-2-2 透過校園及社區生態環境，陶冶學生對自然之尊重與關懷 2-2-3 透過校外教學活動使學生能親近自然，具備尊重自然之情懷
		2-3 顯現身心靈統整發展	2-3-1 舉辦生命教育宣導活動；辦理學生三級預防輔導工作；辦理生涯教育，輔導學生自我探索，認識自己；推動性別平等教育工作，促進人與人之間關係的尊重與和諧 2-3-2 利用陽明山國家公園為機會，規劃溫暖舒適的教學環境 2-3-3 課程融入身心靈陶冶教學，舉辦各項身心靈統整活動，如歲末音樂會、花季表演及路跑活動等。 2-3-4 建置團輔室校園身心紓壓區，使師生能疏通情緒，促進身心靈健康統整發展。

3.顯現學生多元的知識表現	3-1 具備學科基本學力	3-1-1 各領域正常化教學，提供學生完整而充實的知識學習 3-1-2 依學生個別差異提供多元學習機會與發展空間 3-1-3 辦理補救教學提升程度落後學生之學業表現
	3-2 應用數位學習能力	3-2 各領域利用數位設備教學，引領學生增進數位學習能力

學生學習與表現的特色、問題及改進方式

特色：

- 1.因學生人數少，在教學與評上上教師較能考量學生個別需求
- 2.結合在地特色研發課程

問題：

本校為臺北市山區之小班小校，位於臺北市固然擁有較多、較佳之教育資源，但因班級數少、教師編制亦少，使得在配課上面臨部份科目缺乏專業師資之窘境，校內教師亦需進行合科與跨年級教學，造成教師備課上的沉重負擔。

改進方式：

鼓勵教師參加研習及第二專長課程，增加教學知能

學 校 自 評

八、家長與社區參與	1.建立完備的家長人力及社區資源資料庫	1-1 建立家長人力資料庫	1-1 家長會依照家長職業、專長、學經歷建置人力資料庫。
		1-2 建置社區資源資料庫	1-2 家長會依社會資源，公家與民間分別建置資料庫。
		1-3 運用家長及社區資源資料庫	1-3 視學校需求運用人力資源資料庫協助學校活動辦理，解決困境。
	2.引導正向的家長參與校務	2-1 研訂家長參與的鼓勵措施	2-1 鼓勵家長擴大民主參與與多關心學校和學生學習，如：學校日、校慶運動會、園遊會、敦親睦鄰、感恩音樂會、畢業典禮等。
		2-2 引導家長或志工參與校務與學生學習輔導	2-2 家長會自動於夜間成立留校讀書班輪值看守，並於校慶運動會、路跑活動擔任導護或接待志工。
		2-3 輔導家長會有效參與學校會議或活動	2-3 家長會積極產生代表參與學校各組織會議運作。
		2-4 激勵家長會或志工協助學校發展	2-4 學期初、末校長與家長會邀請志工、及幹部餐敘，感謝辛勞的付出。
	3.強化系統的家長與志工組織運作	3-1 推展班級家長會的組織與運作	3-3 家長會利用開會討論學校各項工作志工，針對學校交通導護部分因考量學校只有一個交通哨且學校有學生交通隊、警衛及輪值的老師和校長等人力資源應已足夠應付，故以支援為主。
		3-2 協助學校家長會的組織與運作	3-2 成立學校志工組織並由全校 16 位家長委員擔任各項協助工作事宜，並積極參與學校各項會議及活動。
		3-3 強化學校志工的組織與運作	3-3-1 擴展學生學習空間，利用空置的圖書館旁小教室，家長會贊助購置桌椅改善成學生成果展示及多元學習空間，使學校師生受益良多。

		3-4 落實家長會的經費管理運用	3-4 家長會定期於學年初會長交接會議上，經費使用清冊納入移交清冊項目之一，另於學年期中定期公告其經費使用現況。
4.協助社區與家長妥善的使用學校資源		4-1 開放學校空間場地	4-1 鼓勵家長會利用課餘假日辦理親職成長團體並提供空間使用。
		4-2 協助社區人士及家長成長活動	4-2 社區人士及家長需求，配合辦理家長各種成長活動。
		4-3 協助社區舉辦活動的人力與設施	4-3-1 辦理社區校友回母校並辦理3對3球賽。 4-3-2 提供露營場及活動中心辦理社區學童夏令營。

家長與社區參與的特色、問題及改進方式

特色：本校雖為小校，但家長會長仍積極參與校務及協助支持學校活動。

問題：山上學生家長因工作繁忙，無法抽身參加學校活動。

改進方式：家長會積極與家長聯繫，鼓勵家長參與，並與社區活動結合，增加學生家長參與興趣。

學 校 自 評

學校發展特色

(1) 環境教育校本課程：

學校為大教具，運用「工程」走入「課程」並結合「地理」因素，融入原有的環境教育特色。並從「快樂學習、健康成長、勇於挑戰」的本校願景出發，發展「綠能學園、安全公園、健康樂園」等校本課程，期許每一位格致學子深化生命價值，強化生活知能，及活化生態行動，為取得“環教認證學校”而努力。

(2) 學生學習多樣化：

除領域教學為必要之學習課程外，學校提供 7 個社團。其中，管樂隊每逢陽明山花季及重要活動（如：花卉博覽會、基金會頒獎等）都代表學校展演，本校學生人數不多，學生皆能受到老師關注，所以各項專長幾乎皆可達到「基本標」之學習程度。

(3) 溫馨活力：

由於每位學生擁有較高的師生比，與活動空間，再加上積極運用社區資源、家長會資源，並透過校際聯盟，引進文大師生人力資源，擴大辦理攜手計畫(補教教學)，為孩子的學習與生活輔導做全面性的關照。

(4) 歲末感恩音樂會：

為讓學生有一個公開展現自己多元才藝的機會，並建立自知自信與內化規範的教育目標，歲末音樂會是格致同學心目中的年度大事，結合聖誕節歡愉的氛圍及對師長的感恩，作為班級團隊、社團成果展演及個人才藝的表演活動，內容有樂器、唱歌、舞蹈及肢體節奏，是學生與家長最期待的精彩活動之一。

(5) 歷史悠久的路跑賽：格致路跑由創校校長林致信以“健康才是唯一”的理念辦理。校區因具備山區特殊地利之便，山裡的孩子人人會跑，從創校至今跑遍陽明山各地區，計有平等里、永公路、仰德大道、竹子山管制區、中正山、六之六重劃區，由全校親師生共同參與。

(6) 健康促進、鷹眼皓齒：

每屆畢業典禮皆頒發鷹眼、皓齒獎，鼓勵孩子重視健康維護。

九、學校發展特色

學 校 自 評

十、困難與改進策略

困難與改進：

(1) 校園廣闊維護不易：

校園面積廣達 8,400 坪，全校教職員工 44 人，全校學生人數 103 人，建校至今進入 46 年，校舍維護及清潔維護上屬不易。

(2) 硬體設備不足，體育教學困難：

山區冬季多雨，東北季風風力強勁，學校缺少標準室內活動場及游泳池，小校小班教師員額因為配課不易，體育師資無法任用佳師資授課。

(3) 無障礙設施改善困難：學校位處山坡地形，多陡坡多樓梯，無法有效提供無障礙的學習環境。

(4) 小型學校人力資源捉襟見肘，學校經營特色也因人力資源短缺，維持不易，尤其到了學年結束，行政異動幾無調整空間，教師行政身心俱疲，不易獲得喘息。

改進方式：

發展群性機制，建構優質人生

(1) 就行政同仁而言：學校行政工作引導者可以隨時藉著各種機會(辦理大型活動)逐次宣導群性的理念，彼此相互合作，共同完成幾件大型活動，基於團隊精神的發揮，群性的機制將逐漸樹立。

(2) 就各科教師而言：學校行政單位若能激勵教師成立學習型社群以合作、服務、尊重、包容的胸襟處理科內課程、教材、評量與媒體製作，乃至與行政之整體配合等，相信不但裨益於各科教學績效，對於教師優質群的陶冶亦將獲致預期的成效。

(3) 就全體學生而言：學校行政同仁與教師皆應全心關注學生群性的發展，各科教師可利用正式或非正式課程給予學生正確的群性理念，亦可運用辦理各項活動時機，踐行學生群性行為，俾能塑造其成熟的人格取向。

(4) 就全體家長而言：現階段學校教育的基本概念「終身教育」亦應發揮良好的影響力，俾以協助家長的成長與發展，尤其對於群性機制的配合。